

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

« 21 » апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии обучения в цифровой образовательной среде
Форма обучения	Очная

Глазов 2025

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Формулировка компетенции:

*Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.*

*ОПК-7.2. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.*

*ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.01.03	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
Б1.ОДП.02.01	Технологии онлайн обучения в цифровой образовательной среде

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

### СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы

	<p>реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
--	---

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

- а) системой
- б) процессом
- в) концепцией
- г) технологией

2. Алгоритм педагогического проектирования включает этап...

- а) проверки качества проекта
- б) подготовительной работы
- в) оценка результатов
- г) разработка проекта

3. Целью какого вида исследования является обобщение фактов:

- а) прикладного;
- б) теоретического;
- в) эмпирического;
- г) умозрительного.

4. Результатом прикладного исследования является

- а) обобщение фактов и создание теории;
- б) получение фактов для проверки теории;
- в) рекомендации, реализация которых должна привести к желаемому эффекту;
- г) все ответы неверны.

5. Литературный обзор в психолого-педагогическом исследовании, как правило, строится по принципу:

- а) хронологическому;
- б) отечественные – зарубежные авторы;
- в) логическому;
- г) все ответы верны.

6. Соотнесите группы статистических показателей с наименованием показателей:

Группы статистических показателей	Наименование показателей
1. Меры средней тенденции	а) дисперсия

2. Показатели вариации (колеблемости) признака в совокупности	б) среднее квадратическое отклонение
1. Первичные методы статистической обработки	в) выборочная дисперсия
2. Вторичные методы статистической обработки	г) корреляционный анализ

7. Соотнесите понятия и определения:

Понятие	Определение
1. Измерение	а) это такое значение в множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто;
2. Мода	б) значение, которое делит упорядоченное множество данных пополам
3. Класс	в) процедура приписывания чисел измеряемым объектам или событиям согласно определенным правилам, позволяющим сравнивать между собой эти объекты по состоянию какого-либо свойства;
4. Медиана	г) группа одинаковых чисел в данном ряду;

Практическое задание № 1.

Назовите цели реализации сетевых образовательных программ и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Практическое задание № 2.

Назовите и обоснуйте на конкретных примерах необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций

Практическое задание № 3.

На примере конкретной программы, которая реализуется с использованием сетевой формы, показать на основе каких документов осуществляется ее разработка и применение

## ТЕХНОЛОГИИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1. Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов

	<p>нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
--	---

Время выполнения задания не более 30 минут

1. Технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы предоставляются Интернет - пользователю как онлайн - сервис:
  - а) облачные технологии;
  - б) Microsoft Office;
  - в) Google Chrome;
  - г) Яндекс Алиса.
2. Web 2.0 – сервисы Интернета - это....
  - а) форма работы в группе;
  - б) форма коллективного взаимодействия;
  - в) мозговой штурм;
  - г) форма индивидуальной работы.
3. Что не относится к информационным ресурсам?
  - а) весь имеющийся в информационных системах объем информации;
  - б) отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах;
  - в) компьютеры, с хранящимися на них массивами документов;
  - г) бумажные носители информации.
4. К основным задачам комплекта ЦОР не относится:
  - а) помощь учителю при подготовке к уроку;
  - б) помощь при проведении урока;
  - в) помощь обучающимся при подготовке домашних заданий;
  - г) помощь администрации образовательного учреждения.
5. Представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символьные объекты и деловая графика, текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для организации учебного процесса относятся к понятию:
  - а) цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
  - б) электронных образовательных ресурсов;
  - в) инновационных формах обучения;
  - г) учебно - методического модуля.
6. Соотнесите понятие с определением:
 

Понятие	Определение
1 Видео-курс	а) это самостоятельный видеоролик, дающий ответ на короткий вопрос
2 Семинары и онлайн-курсы	б) это тренинг, местом встречи которого есть не аудитория, а экран монитора
3 Видео-тренинги	в) Обучающиеся непосредственно участвуют в

- обсуждении, сами делают доклады, при этом преподаватель является координатором по текущей теме.
- 4 Видеоурок г) это серия видео уроков, объединенных одной темой и имеющих логическую последовательность

7. Установите соответствие между видом и описанием обучения:

Вид обучения		Описание обучения	
1	Мобильное обучение	а)	Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети
2	Автономное обучение	б)	Парадигма учебной деятельности, базирующаяся на идее массового сотрудничества, идеологии открытых образовательных ресурсов, в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников
3	Сетевое (взаимное) обучение	в)	Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность
4	Дистанционное обучение	г)	Тесно связано с электронным и дистанционным обучением, отличием является использование мобильных устройств

Практическое задание (выполняется на компьютере):

Создайте документ для организации коллективной работы нескольких человек. Пришлите ссылку на созданный документ преподавателю на электронную почту.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.