

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

« 21 » апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии обучения в цифровой образовательной среде
Форма обучения	очная

Глазов 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 2.1 Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

ИДПК 2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.02	Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 2.1 Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. ИДПК 2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Личностно-психологические корни молодежного экстремизма:

- а) активная жизненная позиция;
- б) особое эмоциональное состояние;
- в) гибкость в реализации взглядов;

г) творческая деятельность.

2. Какие из перечисленных факторов, относятся к факторам, способствующим появлению и распространению молодежного экстремизма:

- а) социально-экономические;
- б) психологические;
- в) правовые;
- г) культурные.

3. К причинам роста девиаций среди несовершеннолетних следует отнести:

- а) бесконтрольность продажи спиртных напитков;
- б) алкоголизм и насилие в семьях,
- в) коммерциализацию центров досуга;
- г) рост числа благополучных семей.

4. Идеологическая борьба против экстремистской религиозной идеологии включает в себя следующее:

- а) просвещение, контрпропаганда, воспитание личности;
- б) просвещение, цензура СМИ, религиозное просвещение;
- в) воспитание в семье, толерантность, образование;
- г) демократизация общества, толерантность, цензура СМИ.

5. Одной из причин распространения нетрадиционных религиозных движений в современной России является:

- а) духовная дезориентация и идеологический плюрализм;
- б) гуманистическая коммунистическая идеология;
- в) экономическая стабильность;
- г) развитие культурной сферы.

6 Установите соответствие:

1) Нормативно-правовая база	а)	это одна из форм отклоняющегося поведения личности и связано оно со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации.
2) Зависимое (аддиктивное) поведение	б)	это совокупность официальных письменных (изданных) документов, которые принимаются в определенной форме правотворческим органом.
3) Угроза безопасности	в)	политическое регулирование глобальных процессов; направление политики в условиях нарастающих глобальных опасностей. Формирование политики глобальной безопасности, возможностей и средств политического регулирования глобальной сферы исследует политическая глобалистика.
4) Глобальная безопасность	г)	совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

7. Установить соответствие

1) Молодежный экстремизм	а)	это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.д.).
2) Правовая профилактика экстремизма	б)	это приверженность крайним взглядам, преимущественно насильственным средствам достижения целей.
3) Субъекты агрессии	в)	деятельность, включающая в себя: организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта.
4) Террористическая деятельность	г)	выступает государство, посягнувшее на суверенитет другого государства. При этом оборонительные действия объекта агрессии с применением оружия будут считаться правомерными.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполн
-----------------	------------------------------------	----------------------	----------

индикатора (ов) достижений компетенций			ения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.